

## Voyage vers le futur ©

Collège Albert Camus – Gaillac

Depuis 2015, à la suite de la COP 21, la France s'est inscrite dans les 17 objectifs de développement durable (ODD) à atteindre en 2030. À chaque échelon, institutionnel et particulier, nous tous sommes appelés à agir pour opérer des changements dans nos modes de vie et de consommation, à la fois pour protéger la planète et pour lutter contre la pauvreté et les inégalités.

À l'échelle de l'Éducation nationale, les voyages scolaires sont une « institution » qui participent à notre mission éducative. Ils permettent aux élèves d'apprendre autrement : en faisant découvrir d'autres environnements et d'autres mondes sociaux, le voyage scolaire élargit les horizons et rend compte de la diversité des cultures, des territoires, des modes de vie. Les élèves font une expérience particulière et inédite du « vivre ensemble », qui reste un des objectifs principaux du collège.

Le voyage scolaire doit aussi permettre l'expérience d'un rapport physique et direct aux distances spatiales et aux échelles du monde, celle d'un rapport au sol qui est indispensable à la compréhension globale de la planète. Ainsi, il ne participe pas du tourisme mais d'une initiation. En tant que professeurs, nous devons porter notre réflexion sur une telle institution pour agir face à l'urgence climatique et pour accomplir notre mission d'éducation.

Il n'existe pas de statistique officielle, mais les récentes études montrent le recul des voyages scolaires. Cette mission de service public se fragilise au moment même où le nombre de jeunes qui partent en vacances est lui aussi en diminution : en 2014, un quart des enfants ne sont pas partis en vacances. C'est le cas pour 5 % des enfants de cadres supérieurs contre 34 % des enfants d'ouvriers et 50 % des enfants des familles les plus modestes<sup>1</sup>.

Le projet, que nous présentons ici, a donc l'ambition de concilier deux objectifs : dessiner un voyage scolaire écologiquement soutenable et permettre à tous d'y participer.

À l'heure où élèves et étudiants se mobilisent, font usage de leur citoyenneté de manière autonome face au dérèglement climatique, nous donnerons l'exemple en impulsant une construction collective du voyage avec les élèves. Favoriser l'engagement de la jeunesse et sa responsabilisation à échelle collective participe à les faire devenir acteurs d'un monde en proie à des changements profonds. Ainsi ce projet pourra rendre au voyage sa valeur d'initiation.

Le voyage concernera deux classes de 3èmes (environ 60 élèves).

---

<sup>1</sup> <https://www.inegalites.fr/Les-enfants-inegaux-face-aux-vacances>

## Un voyage à bas empreinte carbone

Pour appuyer sa vocation responsable et démocratique, ce projet doit privilégier la dimension locale et valoriser la diversité proche des territoires. Ainsi, il se déroulera en Occitanie, sur 4 jours au printemps 2020. Ce faisant :

- Il participera à *financer les entreprises locales* (structures d'hébergement, de location de vélos ...);
- Il tirera profit *des transports les moins polluants* : le périple comprendra une partie en train, une partie en vélo et une partie en randonnée pédestre (Ni avion ni autocar ne seront utilisés) ;
- La confection des repas s'appuiera dans la mesure du possible sur *des productions locales*, afin de réduire plus significativement encore l'impact carbone généré par les voyages scolaires ;
- Des soutiens seront sollicités auprès *des collectivités territoriales, des fondations et autres institutions locales et nationales*, afin de réduire les coûts pour les familles.

## Écologiquement soutenable et pédagogiquement riche

Le projet sera *adossé aux contenus scolaires* de la classe de 3ème :

- Géographie : un espace touristique (étude d'une « station intégrée), milieux fragiles et aménagement du territoire
- Français : se raconter, se représenter (journal de voyage/ travail en lien avec un.e journaliste)
- SVT : responsabilité humaine en matière d'environnement
- Musique : Georges Brassens et Sète
- Arts plastiques : travail sur le thème de l'environnement

Le projet sera construit *en partenariat avec un média* : une équipe sera chargée de raconter le périple quotidiennement et travaillera à la publication avec un journaliste.

## Un projet exemplaire

Précurseur dans son domaine, ce projet a vocation à interpeller la communauté éducative pour contribuer à proposer un autre modèle de voyages scolaires : allier les voyages scolaires avec l'objectif de la réduction des gaz à effet de serre. Pour y parvenir, nous chercherons à faire connaître notre projet auprès des institutions, des associations et personnalités pour leur proposer de parrainer le projet.

Avec ce projet, notre établissement scolaire inscrira dans sa politique éducative sa volonté de contribuer aux 17 ODD dont : santé et bien-être, éducation de qualité, énergies propres et abordables, réduction des inégalités, consommation et production raisonnables, lutte contre les changements climatiques.